

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?
- ◆ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки.

Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Третий лишний».

Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.

«Совушка».

Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 2

Наблюдение за трудом взрослого на огороде

Цели: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летом в огороде - свежие, зеленые, а зимой в бочке - крепкие, соленые. (*Огурец.*)

Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? (*Лук.*)

- ◆ Какие овощи растут на нашем огороде?
- ◆ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?
- ◆ Что делают взрослые на огороде?

Трудовая деятельность

Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).

Цели: учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

Подвижная игра

«Горелки».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

Прогулка 3

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев. *О. Высотская*
Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины?
- Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед - душистый и полезный. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Трудовая деятельность

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Прогулка 4

Наблюдение за собакой

Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу -

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему собака домашнее животное?
- Как выглядит собака?
- Чем питается?
- Какие породы собак вы знаете?
- Как называются детеныши собаки?
- Какую пользу людям приносят собаки?
- Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

Трудовая деятельность

Сбор и заготовка семян растений.

Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.

Подвижные игры

«Дружные пары», «Разойдись — не упади».

Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

Прогулка 5

Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем -

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Почему листья на березе стали желтые?
- Что происходит с деревьями осенью?
- Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек, уборка мусора.

Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.

Подвижные игры

«Мы - веселые ребята», «Затейники».

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку».

Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.

Прогулка 6

Наблюдение за перелетными птицами

Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах.

Собираются птицы в стаи. И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами,

Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов.

Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.

Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?
- Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры «Шишка-камешек».

Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

«Часовой».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.

Октябрь

Карточка №1

Наблюдение за температурой.

После длительных наблюдений за показаниями термометра, подвести детей к выводу, что в октябре холоднее, чем в августе.

Стихотворение А.С.Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы.

Наблюдение за ветром.

Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь!

(ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных).

Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

Подвижные игры: «Северные олени». Цель: Закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой». Цель: Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).

Трудовая деятельность:

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Индивидуальная работа по развитию движений:

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Карточка № 2.

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: формировать понятия о смене времен года; уточнять представления об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения: Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу,

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу. (А. Майков)

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие вы знаете признаки осени?

Что делает человек осенью?

Как приспособляются животные осенью к жизни?

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам; воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры:

«Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.

«Зайцы и волк»

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Карточка № 3.

Наблюдение за собакой

Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения: Воспитатель читает загадку и задает детям вопросы:

Я хозяину служу —
Дом хозяйский сторожу.
Я рычу и громко лаю,
И чужих я прогоняю. (Собака)

Почему собака домашнее животное?

Как выглядит собака?

Чем питается?

Какие породы собак вы знаете?

Как называются детеныши собаки?

Какую пользу людям приносят собаки?

Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

Трудовая деятельность:

Строительство горки из снега для кукол.

Цель: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры:

«Дружные пары», «Разойдись — не упади».

Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

Дидактическая игра: «Сгруппируй по признаку»

Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку (металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие; и т.д.), развивать логику.

Индивидуальная работа:

«На что похожи облака»

Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.

Карточка № 4.

Наблюдение за ветром.

Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях в природе; дать понятие о ветре, его свойствах; продолжать учить определять направление и силу ветра.

Ход наблюдения:

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

*** Носится, свищет. Мечется, рыщет.

Где пробежит — Листик дрожит.

Где пронесётся — Дерево гнётся. (Ветер.)

Трудовая деятельность:

Подметание веранды на участке,

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

Подвижные игры:

«Совушка»

Цель: учить действовать по сигналу.

«Смелые ребята»

Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.

Индивидуальная работа:

«Описываем различные свойства предметов».

Цель: Описать любой предмет или игрушку

Карточка № 5.

Наблюдение за деревьями.

Цель: продолжать знакомство с деревьями: березой, елью, рябиной, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к деревьям, как живому объекту природы.

Ход наблюдения: Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу:

Что происходит с деревьями осенью?

Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на деревьях начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Трудовая деятельность:

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.

Подвижные игры:

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.

Дидактическая игра:

Угадай, что в мешочке?

Цель: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Индивидуальная работа:

«Что в корзинку мы берем?»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Карточка № 6.

Наблюдение за ветром и осадками.

Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная (использовать снегомер). Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.

Стихотворение В.Лисичкина «Ветерок»:

Был малюткой ветерок,
Да подрос за вечерок,
Стал задира и буян –
Настоящий ураган!

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.
Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.

Трудовая деятельность:

Постройка фигур из снега на участке.

Цель: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Совушка».

Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Жмурки».

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,

Индивидуальная работа:

«Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Ноябрь

№ 1 Наблюдение за снегопадом

Цель – уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

Беседа

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Где образуются снежинки? На что они похожи?

Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

Труд. Сбор снега в кучу для постройки горки.

И: "Ворона — воробей". "Не сбей флажок". Ходьба "змейкой" между предметами, не сбивая их.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Уточни". "В лесу".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом и формочками.

Пальчиковая гимнастика "Снежинка"

№2 Наблюдение за воробьем

Цель – продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Беседа

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Труд. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

П/и: "Попади в цель". "Встречные перебежки". Метание снежков вдаль и в цель.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Кто больше". "Угадай".

Пальчиковая гимнастика "Воробышек".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№3 Наблюдение за хвойными деревьями

Цель – закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Беседа

Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

Какие деревья украшают лес зимой?

**Стоят дома высокие,
Этажи несчетные,
Шпили колючие,
Под тучами могучими.**

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)

Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Труд. Сгребание снега к деревьям.

П/и: "Что растет в родном краю?". "Самолеты". Прыжки с продвижением.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови дерево". "Исправь ошибку".

Пальчиковая гимнастика "Елочка".

Самостоятельная игровая деятельность. Ходьба на лыжах.

№ 4 Наблюдение за ветром

Цель – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Беседа

**Ветер дул всю ночь,
Шумели ели,
Морщилась вода.
Сосны старые скрипели,
Ивы гнулись у пруда,
Выло, дуло, завывало.
И когда пришел рассвет,
Ветра будто не бывало,
Будто не было и нет.**

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)

Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)

С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)

Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Труд. Постройка горки.

П/и: "Кто самый меткий?". "Зарисуй дерево". Бег с препятствиями.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди предмет". "Да – нет".

Пальчиковая гимнастика "Ветерок".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на ледянках.

№ 5 Следы птиц на снегу

Цель – закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Беседа

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка)

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц.

Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Труд. Сбор снега для постройки снежного городка.

П/и: "Найди по следу", "След в след". Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Да – нет". "Цепочка слов".

Пальчиковая гимнастика "Птички".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.

№ 6 Наблюдение за сезонными изменениями

Цель – формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Беседа **Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!**
Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый!
Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер!
Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил.
Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,
Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.

Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

Труд. Засыпка корней деревьев снегом.

П/и: "Попади в обруч", "Парный бег". Упражнения на скольжение.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Продолжи ряд". " Назови действия".

Пальчиковая гимнастика "Зима".

Самостоятельная игровая деятельность. Сбор веток на участке.

Декабрь
Прогулка №1

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения:

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
- ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?
- ◆ Как одеваются люди зимой и осенью?

Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Пд «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.

Прогулка № 2

Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,

Вершинами машут....сдают? Не сдаются!

Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге.

Ориентировке пространстве.

«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

Прогулка № 3

Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаяй).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда птицы ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за сорокой и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Труд: Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Ии «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Наблюдение за ветром

Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.

Ход наблюдения:

Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,

Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).

По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.

Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).

Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.

Наблюдение за снегом

Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов.

Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Белый снег пушистый

По ветру кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?

Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

«Догони санки» - упражнять детей в беге.

Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

Прогулка № 6

Наблюдение за елью на участке.

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему ель относят к хвойным деревьям?
- Что является основным признаком хвойных деревьев?
- Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное?
- Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки. Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки. На пушистой елке.

Шар качнулся расписной. Бусы зазвенели.

Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево

Труд: Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

П/и «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.

И/р по ФИЗО «Попади в цель» - развивать глазомер.

Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом.

Инд. работа: «Донеси мешочек» - упражнять в равновесии.

Январь

Карточка № 1 «Наблюдение за ветром»

Цель – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Беседа

Ветер дул всю ночь,

Шумели ели,

Морщинулась вода.

Сосны старые скрипели,

Ивы гнулись у пруда,

Выло, дуло, завывало.

И когда пришел рассвет,

Ветра будто не бывало,

Будто не было и нет.

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Труд. Постройка горки.

П/и: "Кто самый меткий?". "Зарисуй дерево". Бег с препятствиями.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди предмет". "Да – нет".

Пальчиковая гимнастика "Ветерок".

Самостоятельная игровая деятельность. Катание на ледянках.

Карточка № 2 «Наблюдение за снегопадом»

Цель – формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

Беседа

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани,

а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Труд. Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

П/и: "Снежная карусель". Метать снежки вдаль. "Карусель".

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Сундук". "Платочки".

Пальчиковая гимнастика "Снежинка".

Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг деревьев.

Карточка № 3 «Морозный солнечный денек»

Цель — сформировать у детей представление о зиме.

Беседа

Стали дни короче,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозы,

И зима настала.

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера.

Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце все позже восходит и все раньше заходит,

из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что сначала, то потом". "Кто больше знает слов".

Пальчиковая гимнастика "Мороз".

Самостоятельная игровая деятельность. Составление узоров из льдинок.

Карточка № 4 «Зимушка – зима»

Цель – систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.

Беседа

Кто поляны белит белым,

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины?

Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Воробушки". "Прыгай не робей". Метание в даль.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди и опиши". "Цветные картинки".

Пальчиковая гимнастика "Зимушка – зима".

Самостоятельная игровая деятельность. Составление узоров из льдинок.

Карточка № 5 «Наблюдаем за снегом»

Цель — познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением - снегопадом.

Беседа

Снежинки пуховые

Веселые, живые!

Вы кружитесь, мерцаете

В молчании лесном

И землю устилаете

Блестящим серебром.

Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на руке тают. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый.

В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду — сыпучий, лепить нельзя. Обратит внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад. Обратит внимание детей на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых,

крупных звездочек, при слабом морозе — белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре — очень мелкие снежинки (если посмотреть на них через лупу, то видно, что лучи у них обломаны). Любуясь красотой высоких сугробов, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте

(здесь он не разносится ветром).

Труд. Очистка участка от снега.

П/и: "Бельчата". "Совушка сова". Ходьба на лыжах.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Действия". "Придумай предложение".

Пальчиковая гимнастика "Снежок".

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с формочками.

Карточка № 6 «Наблюдение за сезонными изменениями»

Цель – формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Беседа

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)

Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?

Назовите признаки февраля.

Труд. Стребание снега.

П/и: "Хитрая лиса", "Кто сделает меньше прыжков". Упражнять в скольжении.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Детки на ветках".

"Откликнись".

Пальчиковая гимнастика "Вьюга".

Самостоятельная игровая деятельность. Украшение участка цветными льдинками.

Февраль

Март

Карточка № 1

Наблюдение за сезонными изменениями;

Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.

Художественное слово: «Весна»

Отшумела злая вьюга.

Стала ночь короче дня.

Тёплый ветер дует с юга,

Капли падают, звеня.

Солнце землю нагревая,

Гонит с нашей горки лёд.

Тает баба снеговая

И ручьями слёзы льёт.

Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) -воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.

П/и «Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» -способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.

Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» -продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких льдинок.

Карточка №2.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

Художественное слово "Март"

Мы сегодня рано встали.

Нам сегодня не до сна!

Говорят, скворцы вернулись!

Говорят, пришла весна!

А на улице мороз.

Снег летит колючий,

И ползут по облакам

В белых шубах тучи.

Ждём, весна. Давным-давно,

А ты бродишь где-то!

Без тебя ведь не придёт

Солнечное лето!

П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега.

Развивать навыки выступать в команде.

Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей.

Д/игра "Скажи наоборот" - развитие речи.

Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.

Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

Карточка № 3.

Наблюдение «Наша улица»

Цель: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, на чем ездим в нашей деревне - снегоход «Буран»

- дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.

Художественное слово *загадка*

В два ряда дома стоят,

Десять, сорок, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят (*улица*)

Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.

П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.

«Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.

Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей.

Д/игра «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.

Строевые упражнения. «Построение в колонну»-

формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Карточка № 4.

Наблюдение за сосульками .

Цель: продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями;

способствовать развитию экологического мышления.

Художественное слово Ю. Ключников

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

— Кап-кап! Дон-дон!

П/и «Через ручей», «Путаница» - развитие быстроты ловкости движений.

Индивидуальная работа "Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

Оздоровительный бег - формирование основ ЗОЖ.

Дидактическая игра "Сосчитай-ка" -учить сосчитывать предметы в пределах 10. Развивать внимание, память.

Трудовая деятельность Построить валы – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.

Карточка №5

Наблюдение за весенним небом .

Цель: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.

Художественное слово А. Блок

Лениво и тяжко плывут облака...

Лениво и тяжко плывут облака

По синему зною небес.

Дорога моя тяжела, далека,

В недвижном томлении лес.

Подбор слов – эпитетов к слову «облака» -

пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.

Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

Индивидуальная работа «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья.

Д/игра «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

П/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

Сюжетно-ролевые игры: игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.

Карточка № 6.

Наблюдение «Следы птиц на снегу».

Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)

Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц.

Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Исследовательская деятельность.

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Трудовая деятельность.

Апрель

Карточка №1.

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Улеглись в полях метели. В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! *П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц?

Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа Развитие движений. **Цель:** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Карточка №2.

Наблюдение за воробьем.

Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой. Плещется воробей,
У темной ольхи я встала. Смотрю из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка. С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка. Боюсь я его спугнуть.
Забыл он и голод, и стужу. Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже. И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной?
Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Карточка №3.

Наблюдение за сосульками.

Цель: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Ход наблюдения

Шаловливые сосульки. Сели на карниз.

Шаловливые сосульки. Посмотрели вниз.

Надоело им свисать. Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон. Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Ключников*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постоите тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)*

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа Развитие движений. **Цель:** обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.

Карточка №4.

Наблюдение за капелью

Цель: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

На солнышках согрелась ель. Подтаяла сосна.
В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна,
По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!»
А шубки белок и зайчат. С утра мокры опять.
И замедляя хитрый бег. Идя по снегу в бор,
Проваливаясь в талый снег. Лиса у лунки пьет.
Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!»
Весь в дырочках от светлых брызг. Под елкой хрупкий наст.
Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет,
Смолкает звонкая капель. И вновь на ветках лед.

3. Александрова

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (*С солнечной.*)

С какой стороны сосульки тают быстрее? (*С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.*)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на огороде.

Цель: закреплять навыки работы в огороде.

Подвижные игры

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Карточка №5.

Наблюдение за ледоходом.

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот. Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед. Будто раскололи. *С. Маршак*

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет.

Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смирно лежит, весной убежит.

(Ледоход.)

Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? Какие признаки весны заметили на участке детского сада? Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

Продолжать наблюдение за признаками весны.

Стихотворение С.Маршака «Апрель»:

Апрель, апрель! Во дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

Трудовая деятельность

Уборка участка от зимнего мусора.

Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

Подвижные игры

«Речная фигура», «Измени слово» (*заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.*).

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий; учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места.

Карточка №6.

Наблюдение за проталинами.

Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи. В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи. На снегу прозрачные

Льдинки-кружева. Первые проталины. Первая трава *Е. Трутнева.*

К нам весна шагает. Быстрыми шагами,

И сугробы тают. Под ее ногами.

Черные проталины. На полях видны,

Верно, очень теплые. Ноги у весны.

Г. Ладонищikov

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в природе весной?

Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны?

В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?

Наблюдение за одеждой людей.

Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче?

Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:

На дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна?

Солнцем жарким, светом ярким, Клейкой почкой, первым листочком,

Небом ясным, солнцем красным.

Трудовая деятельность

Уборка участка после таяния снега.

Цель: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.

Подвижные игры

«По проталинам», «На поляне».

Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.

Май

Прогулка №1 Наблюдение за сорокой

Цель. Расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения.

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

Обратить внимание детей как птицы рады весне. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Птички раз! Птички два!».

Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!»

Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Прогулка № 2

Наблюдение за погодой

Цель. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес —

И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

- Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

- Что изменилось на огороде? (*Появились проталины.*)

- Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками?

- Скоро прилетят с юга птицы, и будут строить гнёзда.

- Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (*Нет, он санитар.*)

- Какие изменения произошли с деревьями? (*Стали набухать почки.*)

- Почему зимой почки не набухают? (*Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.*)

Трудовая деятельность

Наведение порядка на участке.

Цель: - организовывать коллективный труд;

- в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;

- прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Подвижные игры: «Перелет птиц».

Цель: учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя.

«Быстро возьми»

Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закреплять умение ходить широкими шагами, перепрыгивать через препятствия.

Прогулка 3

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель. Знакомство с победой весны над зимой — весной лесной.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки. В зеленые листочки

Дерева одеваю. Посевы поливаю,

Движения полна, Зовут меня... (**весна**).

- О каком времени года говорится в загадке?

- Перечислите признаки весны.

- Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит победу над зимой.

- Что это за дерево? Что произошло с почками?

- Они маленькие или большие?

- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?

- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?

- А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки,

И протирают глазки Зеленые листочки.

- Во что скоро оденется лес?

- А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.

- А еще, какие вы знаете весны? (*Полевая, речная.*)

- Какое время года наступит после лесной весны? (*Лето.*)

Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни».

Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

«Кто скорее добежит по дорожке?»).

Цель: упражнять в беге, продолжать развивать пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.

Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

Прогулка 4

Сравнение ели с сосной

Цель. Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

Ход наблюдения

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

Воспитатель загадывает детям загадку.

У меня длинней иголки, чем у елки,
Очень прямо я расту.
Если я не на опушке,
Ветки только на макушке. (*Сосна.*)

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

Подвижные игры

«Совушка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.

Пятнашки»

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умениям быстро действовать по сигналу.

Прогулка 5

Наблюдение за рябиной

Цели. Закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Летом рябина зацветёт. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес своеобразным ароматом. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас угостит осенью.

Трудовая деятельность

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.

Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Подвижные игры

«Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Индивидуальная работа

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пройти по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цель: формировать навыки бега между предметами; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Прогулка 6

Наблюдение за ветром

Цели. Продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

Определить силу ветра с помощью вертушек.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Ловишки» (с ленточками)

Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

«Кто выше?».

Цель: учить прыгать легко.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.